

Progettazione di classe e disciplinare

SCUOLA SECONDARIA 1° "SAN G. BOSCO"

Plesso "Collodi" Classe 2^A

a.s.2022/2023

MODULO FORMATIVO N°1: ACCOGLIENZA (dal 12 settembre al 28 ottobre)

TITOLO: "Cominciamo...da me"

PROGETTAZIONE DI CLASSE

<p><b>Quadro di riferimento europeo:</b>  <b>COMPETENZE EUROPEE</b>  <b>(Raccomandazioni del Consiglio del 22/05/2018)</b></p>	<p><b>Quadro di riferimento italiano:</b>  <b>COMPETENZE CHIAVE DI CITTADINANZA</b></p>
<p><b>1. COMPETENZA ALFABETICA FUNZIONALE</b>  <i>La competenza alfabetica funzionale indica la capacità di individuare, comprendere, esprimere, creare e interpretare concetti, sentimenti, fatti e opinioni, in forma sia orale sia scritta, utilizzando materiali visivi, sonori e digitali attingendo a varie discipline e contesti. Essa implica l'abilità di comunicare e relazionarsi efficacemente con gli altri in modo opportuno e creativo. Il suo sviluppo costituisce la base per l'apprendimento successivo e l'ulteriore interazione linguistica. A seconda del contesto, la competenza alfabetica funzionale può essere sviluppata nella lingua madre, nella lingua dell'istruzione scolastica e/o nella lingua ufficiale di un paese o di una regione.</i></p> <p><b>5. COMPETENZA PERSONALE, SOCIALE E CAPACITÀ DI IMPARARE A IMPARARE</b>  <i>La competenza personale, sociale e la capacità di imparare a imparare consiste nella capacità di riflettere su sé stessi, di gestire efficacemente il tempo e le informazioni, di lavorare con gli altri in maniera costruttiva, di mantenersi resilienti e di gestire il proprio apprendimento e la propria carriera. Comprende la capacità di far fronte all'incertezza e alla complessità, di imparare a imparare, di favorire il proprio benessere fisico ed emotivo, di mantenere la salute fisica e mentale, nonché di essere in grado di condurre una vita attenta alla salute e orientata al futuro, di empatizzare e di gestire il conflitto in un contesto favorevole e inclusivo</i></p> <p><b>6. COMPETENZA IN MATERIA DI CITTADINANZA</b>  <i>La competenza in materia di cittadinanza si riferisce alla capacità di agire da cittadini responsabili e di partecipare pienamente alla vita civica e sociale, in base alla comprensione delle strutture e dei concetti sociali, economici, giuridici e politici oltre che dell'evoluzione a livello globale e della sostenibilità.</i></p>	<p><b>3. COMUNICARE</b>  <i>Comprendere messaggi di genere diverso e di complessità diversa, trasmessi utilizzando linguaggi diversi (verbale, matematico, scientifico, simbolico, ecc.) mediante diversi supporti (cartacei, informatici e multimediali); rappresentare eventi, fenomeni, principi, concetti, norme, procedure, atteggiamenti, stati d'animo, emozioni, ecc. utilizzando linguaggi diversi (verbale, matematico, scientifico, simbolico, ecc.) e diverse conoscenze disciplinari, mediante diversi supporti (cartacei, informatici e multimediali)</i></p> <p><b>1. IMPARARE A IMPARARE</b>  <i>Organizzare il proprio apprendimento, individuando, scegliendo e utilizzando varie fonti e varie modalità di informazione e di formazione (formale, non formale ed informale), anche in funzione dei tempi disponibili, delle proprie strategie e del proprio metodo di studio e di lavoro</i></p> <p><b>4. COLLABORARE E PARTECIPARE</b>  <i>Interagire in gruppo, comprendendo i diversi punti di vista, valorizzando le proprie e le altrui capacità, gestendo la conflittualità, contribuendo all'apprendimento comune ed alla realizzazione delle attività collettive, nel riconoscimento dei diritti fondamentali degli altri</i></p>

## PROGETTAZIONE DISCIPLINARE

**ITALIANO**  
**docente: prof.ssa SASSO Daniela**

### Traguardi per lo sviluppo delle competenze:

L'allievo interagisce in modo efficace in diverse situazioni comunicative, attraverso modalità dialogiche sempre rispettose delle idee degli altri; con ciò matura la consapevolezza che il dialogo, oltre ad essere uno strumento comunicativo, ha anche un grande valore civile e lo utilizza per apprendere informazioni ed elaborare opinioni su problemi riguardanti vari ambiti culturali e sociali.

### Obiettivi di apprendimento

Intervenire in una conversazione o in una discussione di classe o di gruppo, con pertinenza e coerenza, rispettando tempi e turni di parola e fornendo un positivo contributo personale.

### Contenuti/attività

- Attività di accoglienza
- Lettura e conoscenza del regolamento d'istituto anche relativamente all'emergenza Covid.
- I generi testuali: il diario, la lettera e l'autobiografia.
- Riflessione sulla lingua: il verbo.
- **La Letteratura:** le origini della Letteratura italiana. Il Duecento: la poesia religiosa e la Scuola Siciliana.

### Metodologie e strategie

- Conversazione spontanea e discussione guidata, come punti di partenza per problematizzare vari aspetti della realtà rispondenti agli interessi degli allievi.
- Lezione frontale e partecipata.
- Attività laboratoriali e di gruppo.
- Cooperative learning

### Valutazione

La valutazione degli apprendimenti avverrà in riferimento al seguente criterio:

- 10** - Interviene in una conversazione o in una discussione, di classe o di gruppo, con pertinenza e coerenza, rispettando tempi e turni di parola e fornendo un positivo contributo personale.
- 9** - Interviene in una conversazione o in una discussione, di classe o di gruppo, con pertinenza e coerenza, rispettando i tempi e turni di parola e fornendo un valido contributo personale

**8** - Interviene in una conversazione o in una discussione, di classe o di gruppo, con pertinenza e coerenza, rispettando i tempi e turni di parola e fornendo un corretto contributo personale

**7** - Interviene in una conversazione o in una discussione, di classe o di gruppo, rispettando poco i tempi e turni di parola e fornendo un adeguato contributo personale

**6** - Interviene raramente in una conversazione o in una discussione, di classe o di gruppo, rispettando poco i tempi e turni di parola e fornendo un parziale contributo personale

**5** - Interviene sporadicamente in una conversazione o in una discussione, di classe o di gruppo, solo se opportunamente stimolato e guidato, non rispetta i tempi e turni di parola e non fornisce alcun contributo personale.

**APPROFONDIMENTO DELLE MATERIE LETTERARIE**  
**docente: prof.ssa SASSO Daniela**

**Traguardi per lo sviluppo delle competenze**

I traguardi per lo sviluppo delle competenze sono i medesimi indicati per l'Italiano.

**Obiettivi di apprendimento**

Gli obiettivi di apprendimento sono i medesimi indicati per l'Italiano.

**Contenuti/attività**

L'ora di approfondimento sarà dedicata alla lettura, alla comprensione e all'analisi del testo, alla riflessione linguistica, a tematiche di Educazione civica; attività per la cittadinanza attiva.

**Metodologie e strategie**

- Confronto di opinioni tra gli alunni su tematiche di cittadinanza individuate dall'insegnante.
- Lezione frontale e partecipata.
- Attività laboratoriali e di gruppo.
- Cooperative learning.

**Valutazione**

**Per la valutazione si fa riferimento a quanto indicato per Italiano.**

**INGLESE**

**docente: prof.ssa DI SARNO Nadia**

**Traguardi per lo sviluppo delle competenze**

L'allievo comprende i punti essenziali di messaggi in lingua standard su argomenti familiari e di studio. Interagisce per iscritto e oralmente in contesti familiari su argomenti noti.

**Obiettivi di apprendimento**

***Ascolto (comprensione orale):***

- Comprendere i punti essenziali di un discorso, a condizione che venga usata una lingua chiara e che si parli di argomenti familiari inerenti alla scuola e al tempo libero.

***Parlato (produzione e interazione orale):***

- Descrivere e presentare persone, condizioni di vita o di studio, compiti quotidiani; indicare che cosa piace o non piace.

***Lettura (comprensione scritta):***

- Leggere ed individuare informazioni esplicite in brevi testi di uso quotidiano.

***Scrittura (produzione scritta):***

- Raccontare per iscritto esperienze, esprimendo sensazioni e opinioni con frasi semplici.

**Contenuti/attività**

Il modulo comprenderà un breve momento iniziale che avrà lo scopo di favorire l'avvio del nuovo anno scolastico con attività di socializzazione e tese al rinforzo delle competenze sociali e civiche. Quindi si passerà alla revisione sistematica degli argomenti della classe precedente, al fine di consolidare le competenze linguistiche necessarie per avviare gli argomenti ed i contenuti oggetto di studio della classe seconda. Pertanto verranno proposte le seguenti attività:

- Conversazione in L2
- Giochi linguistici
- Lettura e comprensione di testi
- Elaborazione di semplici testi scritti
- Realizzazione di un cartellone per celebrare la Giornata europea delle lingue.
- Somministrazione del test d'ingresso.

**Metodologie e strategie**

Si farà ricorso alla lezione interattiva, al brainstorming, al cooperative learning, role-play. Esercitazioni individuali e a piccoli gruppi, Problem-solving e cooperative learning.

In classe si utilizzerà la Lim per la visione di materiale off line e on line. La rete Internet sarà costantemente a disposizione per la consultazione in tempo reale di varie risorse finalizzate alla realizzazione delle diverse attività.

Saranno predisposti momenti di ascolto o discussione guidata.

### Valutazione

La valutazione degli apprendimenti avverrà in riferimento al seguente criterio:

**10** Partecipa alle attività con entusiasmo, interesse e costanza, apportando il proprio personale contributo. Comprende in modo ampio e preciso, comunica in modo coerente utilizzando un lessico vario ed appropriato e con eccellente pronuncia.

**9.** Partecipa attivamente alle attività proposte apportando il proprio personale contributo. Comprende in modo ampio, comunica in modo coerente utilizzando un lessico adeguato e con buona pronuncia.

**8.** Partecipa con interesse alle attività proposte. Comprende agevolmente i messaggi, intervenendo adeguatamente; utilizza un lessico corretto e con discreta pronuncia.

**7.** Partecipa alle attività solo se sollecitato. Comprende i punti essenziali del messaggio, comunica in modo semplice, ma complessivamente corretto, con lessico essenziale e pronuncia accettabile.

**6.** Partecipa in modo passivo alle attività e solo se sollecitato. Comprende il messaggio in modo parziale, comunica con lessico e strutture modeste e pronuncia non sempre corretta.

**5.** Partecipa poco alle attività. Incontra difficoltà nella comprensione di messaggi scritti e orali, comunica in modo stentato e con un lessico limitato.

## SPAGNOLO

**docente: prof.ssa RUSCIGNO Michela**

### Traguardi per lo sviluppo delle competenze

- L'alunno comprende brevi messaggi orali e scritti relativi ad ambiti familiari.
- Comunica oralmente in attività che richiedono solo uno scambio di informazioni semplice e diretto su argomenti familiari e abituali.
- Legge brevi e semplici testi con tecniche adeguate allo scopo.
- Stabilisce relazioni tra semplici elementi linguistico-comunicativi e culturali propri delle lingue di studio.

### Obiettivi di apprendimento

#### ***Ascolto (comprensione orale):***

- Comprendere istruzioni, espressioni e frasi di uso quotidiano se pronunciate chiaramente e identificare il tema generale di brevi messaggi orali in cui si parla di argomenti conosciuti. Comprendere brevi testi multimediali identificandone parole chiave e il senso generale.

#### ***Parlato (produzione e interazione orale):***

- Riferire semplici informazioni afferenti alla sfera personale. Descrivere persone utilizzando parole e frasi già incontrate ascoltando o leggendo. Riferire semplici informazioni afferenti alla sfera personale. Interagire in modo comprensibile con un compagno utilizzando espressioni e frasi adatte alla situazione.

#### ***Lettura (comprensione scritta):***

- Comprendere testi semplici di contenuto familiare e di tipo concreto.

#### ***Scrittura (produzione scritta):***

- Scrivere testi brevi e semplici per raccontare le proprie esperienze, anche con errori formali che non compromettano però la comprensibilità del messaggio.

### Contenuti/attività

Ripasso degli argomenti trattati nel precedente anno scolastico, soprattutto in termini di lessico e funzioni comunicative attraverso giochi di ruolo e attività cooperative.

- Comunicazione: descrivere la propria giornata.
- Lessico: la routine.
- Grammatica: il presente indicativo.
- Attività: realizzazione di un cartellone per celebrare la giornata delle lingue europee; ascolto da cd, ripetizione corale, drammatizzazioni, lettura ad alta voce. Esercizi strutturati o non strutturati (V/F, scelta multipla, ecc..).

### Metodologie e strategie

Lezioni frontali espositive, lezioni interattive, brainstorming, metodo induttivo-deduttivo, impiego di tecniche di simulazione, lavoro di coppia, peer education.

### Valutazione

La valutazione degli apprendimenti avverrà in riferimento al seguente criterio:

- 10:** Comprende dettagliatamente messaggi orali/scritti, si esprime con pronuncia ed intonazione corrette ed in modo scorrevole, scrive utilizzando un lessico ed un registro appropriato al contesto/destinatari dei suoi messaggi. È capace di autovalutare errori e strategie. Riconosce le differenze linguistiche e culturali
- 9 :** Comprende precisamente messaggi orali/scritti, interagisce con padronanza di lessico e di pronuncia. È capace di rielaborare, completare e formulare brevi testi/dialoghi in modo autonomo. È capace di autovalutare errori e strategie. Riconosce le differenze linguistiche e culturali.
- 8:** Comprende globalmente messaggi orali/scritti, interagisce con buona padronanza di lessico e di pronuncia. È capace di completare e formulare brevi testi/dialoghi in modo corretto e coerente. Se guidato, è capace di trovare strategie per evitare errori. Riconosce le differenze linguistiche e culturali
- 7:** Comprende messaggi orali/scritti nelle sue parti essenziali, interagisce in modo sufficientemente chiaro e corretto. È capace di completare e formulare brevi testi/dialoghi in modo quasi sempre corretto. Se guidato, è capace di trovare strategie per evitare errori. Riconosce alcune differenze linguistiche.
- 6 :** Comprende parzialmente messaggi orali/scritti, interagisce con lessico essenziale. È capace di completare parzialmente e formulare brevi testi/dialoghi in modo non sempre corretto. Se guidato, riconosce i propri errori. Riconosce alcune differenze linguistiche.
- 5 :** Incontra difficoltà nella comprensione di messaggi orali/scritti, nell'interazione in lingua con i compagni o con la docente. Difficoltà nella memorizzazione del lessico essenziale. Completa parzialmente e formula brevi testi/dialoghi solo se guidato. Non sempre riconosce i propri errori.

## STORIA

**Docente: prof.ssa SASSO Daniela**

### Traguardi per lo sviluppo delle competenze

L'allievo comprende avvenimenti, fatti e fenomeni delle società e civiltà che hanno caratterizzato la storia dell'umanità nell'età moderna.

### Obiettivi di apprendimento

Seguire e comprendere vicende storiche attraverso l'ascolto, la visione e la lettura di storie, racconti, biografie del passato.

### Contenuti/attività

Riepilogo degli ultimi argomenti trattati lo scorso anno. L'inizio dell'età moderna: le grandi scoperte geografiche; le guerre in Europa e la conquista dell'Italia. I contenuti di storia si concentreranno sulle esplorazioni geografiche e sui loro protagonisti, sull'analisi delle cause e delle conseguenze della scoperta delle nuove terre. Saranno effettuate delle ricerche sul web sulle principali problematiche relative alla tutela dei diritti umani e alla promozione delle pari opportunità. Saranno eseguiti grafici, mappe e schemi, utilizzando le nuove tecnologie a disposizione degli alunni, per sintetizzare le periodizzazioni fondamentali dell'evoluzione della società a livello sociale, politico, economico e delle scoperte geografiche/scientifiche.

### Metodologie e strategie

Lezioni frontali e interattive con intervento stimoli; lettura orientativa guidata del testo; lettura silenziosa e selettiva del manuale; uso del libro di testo, computer, film, giornali, riviste e materiale didattico in dotazione della scuola. Il metodo farà leva sul rapporto interpersonale, sul dialogo e sull'incoraggiamento continuo; esso sarà inoltre supportato dalle seguenti attività:

- Cooperative learning,
- Problem solving,
- peer tutoring,
- flipped classroom
- utilizzo di mappe concettuali, schemi di sintesi, video personalizzati e presenti sul canale youtube del docente

### Valutazione

La valutazione degli apprendimenti avverrà in riferimento al seguente criterio:

**10:** Segue e comprende in maniera completa e particolareggiata le vicende storiche attraverso l'ascolto, la visione e la lettura di storie, racconti, biografie del passato effettuando collegamenti interdisciplinari coerenti.

**9:** Segue e comprende in maniera completa le vicende storiche attraverso l'ascolto, la visione e la lettura di storie, racconti, biografie del passato effettuando collegamenti interdisciplinari coerenti.

**8:** Segue e comprende in maniera corretta le vicende storiche attraverso l'ascolto, la visione e la lettura di storie, racconti, biografie del passato.

**7:** Segue e comprende in maniera adeguata le vicende storiche attraverso l'ascolto, la visione e la lettura di storie, racconti, biografie del passato.

**6:** Segue poco e comprende in modo essenziale le vicende storiche attraverso l'ascolto, la visione e la lettura di storie, racconti, biografie del passato.

**5:** Segue discontinuamente e comprende in modo parziale le vicende storiche attraverso l'ascolto, la visione e la lettura di storie, racconti, biografie del passato.

## GEOGRAFIA

docente: prof.ssa SASSO Daniela

### Traguardi per lo sviluppo delle competenze

L'allievo osserva e analizza sistemi territoriali vicini e lontani, nello spazio e nel tempo e valuta gli effetti di azioni dell'uomo sui sistemi territoriali alle diverse scale geografiche.

### Obiettivi di apprendimento

Analizzare in termini di spazio le interrelazioni tra fatti e fenomeni demografici, sociali ed economici di portata nazionale ed europea.

### Contenuti/attività

- Gli Stati europei, le forme di governo e lo sviluppo economico. L'Unione europea.
- Approfondimenti e ricerche sugli argomenti trattati.

### Metodologie e strategie

Lezione frontale, peer tutoring, cooperative learning, flipped classroom, utilizzo strumenti tecnologici, utilizzo e produzione di grafici, tabelle, schemi di sintesi, mappe concettuali, attività laboratoriali, video personalizzati e presenti sul canale youtube del docente.

### Valutazione

La valutazione degli apprendimenti avverrà in riferimento al seguente criterio:



- 10** - Analizza consapevolmente ed in autonomia in termini di spazio le interrelazioni tra fatti e fenomeni demografici, sociali ed economici di portata nazionale ed europea.
- 9** - Analizza abbastanza consapevolmente ed in autonomia in termini di spazio le interrelazioni tra fatti e fenomeni demografici, sociali ed economici di portata nazionale ed europea.
- 8** - Analizza correttamente in termini di spazio le interrelazioni tra fatti e fenomeni demografici, sociali ed economici di portata nazionale ed europea.
- 7** - Analizza se adeguatamente seguito in termini di spazio le interrelazioni tra fatti e fenomeni demografici, sociali ed economici di portata nazionale ed europea.
- 6** - Analizza non in maniera autonoma e costante in termini di spazio le interrelazioni tra fatti e fenomeni demografici, sociali ed economici di portata nazionale ed europea.
- 5** - Analizza poco e in maniera discontinua in termini di spazio le interrelazioni tra fatti e fenomeni demografici, sociali ed economici di portata nazionale ed europea.

## MATEMATICA

Docente: prof.ssa Ciccarese Maria Pia Anna

### Traguardi per lo sviluppo delle competenze

- L'alunno si muove con sicurezza nel calcolo anche con i numeri razionali, ne padroneggia le diverse rappresentazioni, stima la grandezza di un numero ed il risultato delle operazioni.
- Spiega il procedimento seguito, anche in forma scritta, mantenendo il controllo sia sul processo risolutivo, sia sui risultati.
- Riconosce e denomina le forme del piano e dello spazio, le loro rappresentazioni e ne coglie le relazioni tra gli elementi.
- Analizza e interpreta rappresentazioni di dati per ricavarne misure di variabilità e prendere decisioni.

### Obiettivi di apprendimento

#### **Numeri**

- Comprendere il significato e l'utilità del multiplo comune più piccolo e del divisore comune più grande, in matematica e in situazioni concrete.
- In casi semplici scomporre numeri naturali in fattori primi e conoscere l'utilità di tale scomposizione per diversi fini.
- Rappresentare i numeri conosciuti sulla retta

#### **Spazio e figure**

- Conoscere definizioni e proprietà (angoli, assi di simmetria, diagonali...) delle principali figure piane (triangoli, quadrilateri, poligoni regolari).
- Riprodurre figure e disegni geometrici in base a una descrizione e codificazione fatta da altri.

#### **Dati e previsioni**

- Rappresentare insieme di dati, anche facendo uso di un foglio elettronico.
- Utilizzare le distribuzioni delle frequenze e delle frequenze relative; scegliere e utilizzare valori medi (moda, mediana, media aritmetica) adeguati alla tipologia ed alle caratteristiche dei dati a disposizione.

### Contenuti/attività

- Breve ripasso di argomenti trattati alla fine del secondo quadrimestre dell'anno scolastico precedente: la divisibilità di un numero intero e la ricerca del M.C.D. e m.c.m.
- Le frazioni : ripasso del concetto di frazione, frazioni proprie, improprie, apparenti. Le frazioni equivalenti.
- Operazioni con le frazioni.
- Breve ripasso di argomenti trattati alla fine del secondo quadrimestre dell'anno scolastico precedente: proprietà delle principali figure geometriche.
- I poligoni: i triangoli , i quadrilateri.
- L'indagine statistica, i grafici, la frequenza e gli indici statistici.

### Metodologie e strategie

- Lezione frontale
- Lezione interattiva con interventi stimolo
- Discussione libera e guidata (rispetto a esperienze del quotidiano)
- Problem solving
- Cooperative learning (alternanza del lavoro individuale con quello di coppia e di gruppo).
- Tutoring
- Costruzione schemi sintesi
- Percorsi autonomi di approfondimento
- Lavori di gruppo di livello e/o eterogenei
- Controllo costante del materiale e dei compiti, inteso come valorizzazione del tempo dedicato allo studio domestico

### Strumenti

- Libri di testo in adozione
- Esercizi guidati e schede strutturate
- Mappe concettuali
- Computer
- Tablet
- Lim
- Lavagna

## Valutazione

### **La valutazione degli apprendimenti avverrà in riferimento al seguente criterio:**

**10:** NUMERI: Conosce e comprende i concetti relativi all'insieme numerico con proprietà e operazioni in modo originale, inoltre applica e risolve problemi aritmetici utilizzando termini, simboli e codici in modo coerente e sicuro.

SPAZIO E FIGURE: Conosce e comprende i concetti geometrici con proprietà e operazioni in modo pertinente, inoltre opera con le figure geometriche risolvendo problemi e utilizzando termini, simboli e codici in modo autonomo e preciso.

DATI E PREVISIONI: Rappresenta l'insieme dei dati, li confronta e li valuta in modo coerente e originale.

**9:** NUMERI: Conosce e comprende i concetti relativi all'insieme numerico con proprietà e operazioni in modo particolareggiato, inoltre applica e risolve problemi aritmetici utilizzando termini, simboli e codici in modo completo.

SPAZIO E FIGURE: Conosce e comprende i concetti geometrici con proprietà e operazioni in modo appropriato, inoltre opera con le figure geometriche risolvendo problemi e utilizzando termini, simboli e codici in modo coerente e sicuro.

DATI E PREVISIONI: Rappresenta l'insieme dei dati, li confronta e li valuta in modo autonomo e organico.

**8:** NUMERI: Conosce e comprende i concetti relativi all'insieme numerico con proprietà e operazioni in modo completo inoltre applica e risolve problemi aritmetici utilizzando termini, simboli e codici in modo abbastanza appropriato.

SPAZIO E FIGURE: Conosce e comprende i concetti geometrici con proprietà e operazioni in modo corretto, inoltre opera con le figure geometriche risolvendo problemi e utilizzando termini, simboli e codici in modo sicuro.

DATI E PREVISIONI: Rappresenta l'insieme dei dati, li confronta e li valuta in modo approfondito.

**7:** NUMERI: Conosce e comprende i concetti relativi all'insieme numerico con proprietà e operazioni in modo quasi completo inoltre applica e risolve problemi aritmetici utilizzando termini, simboli e codici in modo sostanzialmente corretto.

SPAZIO E FIGURE: Conosce e comprende i concetti geometrici con proprietà e operazioni in modo soddisfacente, inoltre opera con le figure geometriche risolvendo problemi e utilizzando termini, simboli e codici in modo sostanzialmente pertinente.

DATI E PREVISIONI: Rappresenta l'insieme dei dati, li confronta e li valuta in modo discreto.

**6:** NUMERI: Conosce e comprende i concetti relativi all'insieme numerico con proprietà e operazioni in modo essenziale, inoltre applica e risolve problemi aritmetici utilizzando termini, simboli e codici in modo elementare.

SPAZIO E FIGURE: Conosce e comprende i concetti geometrici con proprietà e operazioni in modo poco preciso, inoltre opera con le figure geometriche risolvendo problemi e utilizzando termini, simboli e codici solo se guidato.

DATI E PREVISIONI: Rappresenta l'insieme dei dati, li confronta e li valuta in modo frammentario.

**5: NUMERI:** Conosce e comprende i concetti relativi all'insieme numerico con proprietà e operazioni in modo superficiale, inoltre applica e risolve problemi aritmetici utilizzando termini, simboli e codici in modo superficiale.

**SPAZIO E FIGURE:** Conosce e comprende i concetti geometrici con proprietà e operazioni in modo superficiale, inoltre opera con le figure geometriche risolvendo problemi e utilizzando termini, simboli e codici in maniera approssimata e con guida.

**DATI E PREVISIONI:** Rappresenta l'insieme dei dati, li confronta e li valuta in modo superficiale.

## SCIENZE

docente: prof.ssa LANEVE Mariavittoria

### Traguardi per lo sviluppo delle competenze

- L'alunno esplora e sperimenta, in laboratorio e all'aperto, lo svolgersi dei più comuni fenomeni, ne immagina e ne verifica le cause; ricerca soluzioni ai problemi, utilizzando le conoscenze acquisite.
- Sviluppa semplici schematizzazioni e modellizzazioni di fatti e fenomeni ricorrendo, quando è il caso, a misure appropriate e a semplici formalizzazioni.

### Obiettivi di apprendimento

- Padroneggiare concetti di trasformazione chimica; sperimentare reazioni (non pericolose) anche con prodotti chimici di uso domestico e interpretarle sulla base di modelli semplici di struttura della materia; osservare e descrivere lo svolgersi delle reazioni e i prodotti ottenuti.

### Contenuti/attività

- Introduzione alla chimica: sostanze e miscugli, le soluzioni. Reazioni chimiche e trasformazioni fisiche.
- L'atomo: la regola dell'ottetto e i legami chimici.

### Metodologie e strategie

- Lezione frontale interattiva con interventi stimolo
- Lezione dialogata
- Discussione libera e guidata (rispetto a esperienze del quotidiano)
- Problem solving
- Metodo operativo (laboratoriale)
- Metodo scientifico-sperimentale
- Cooperative learning. (alternanza del lavoro individuale con quello di coppia e di gruppo)
- Tutoring
- Costruzione schemi sintesi
- Percorsi autonomi di approfondimento
- Attività laboratoriale
- Controllo costante del materiale e dei compiti, inteso come valorizzazione del tempo dedicato allo studio domestico

### Valutazione

La valutazione degli apprendimenti avverrà in riferimento al seguente criterio:

**10: FISICA E CHIMICA:** Conosce i concetti relativi alla fisica e alla chimica con un livello eccellente, individua le relazioni che intercorrono tra mondo fisico-chimico e si esprime con un linguaggio specifico coerente e creativo.

**9:** FISICA E CHIMICA: Conosce i concetti relativi alla fisica e alla chimica in modo organico, individua le relazioni che intercorrono tra mondo fisico- chimico e si esprime con un linguaggio specifico originale

**8:** FISICA E CHIMICA: Conosce i concetti relativi alla fisica e alla chimica in modo abbastanza dettagliato, individua le relazioni che intercorrono tra mondo fisico-chimico e si esprime con un linguaggio specifico coerente e preciso.

**7:** FISICA E CHIMICA: Conosce i concetti relativi alla fisica e alla chimica in modo generico, individua le relazioni che intercorrono tra mondo fisico- chimico e si esprime con un linguaggio specifico soddisfacente

**6:** FISICA E CHIMICA: Conosce i concetti relativi alla fisica e alla chimica in modo essenziale, individua le relazioni che intercorrono tra mondo fisico- chimico e si esprime con un linguaggio specifico incerto.

**5:** FISICA E CHIMICA: Conosce i concetti relativi alla fisica e alla chimica in modo superficiale, individua le relazioni che intercorrono tra mondo fisico- chimico e si esprime con un linguaggio specifico approssimato.

## MUSICA

**Docente: prof. PALAZZO Paolo**

### Traguardi per lo sviluppo delle competenze

- L'alunno partecipa in modo attivo alla realizzazione di esperienze musicali attraverso l'esecuzione e l'interpretazione di brani strumentali relativi ai temi dell'accoglienza, dello stare insieme.
- Usa diversi sistemi di notazione funzionali alla lettura e alla produzione di brani musicali.
- Comprende e valuta eventi, materiali, opere musicali riconoscendone i significati, anche in relazione alla propria esperienza musicale e ai diversi contesti storico-culturali.
- Integra con altri saperi e altre pratiche artistiche le proprie esperienze musicali, servendosi anche di appropriati codici e sistemi di codifica.

### Obiettivi di apprendimento

- Eseguire in modo espressivo, collettivamente e individualmente, brani vocali e strumentali di diversi generi e stili, anche avvalendosi di strumentazioni elettroniche.
- Riconoscere e classificare anche stilisticamente i più importanti elementi costitutivi del linguaggio musicale.
- Decodificare e utilizzare la notazione tradizionale e altri sistemi di scrittura.
- Orientare la costruzione della propria identità musicale, ampliarne l'orizzonte valorizzando le proprie esperienze, il percorso svolto e le opportunità offerte dal contesto.

### Contenuti/attività

- Esecuzione vocale e/o strumentale di brani musicali il cui tema è l'accoglienza, l'amicizia, la collaborazione e la creatività; ripasso dei brani più significativi della scorsa annualità;
- Schede strutturate di conoscenza sul "vissuto musicale" del singolo alunno;
- Prove d'ascolto per rilevare l'attenzione, la concentrazione uditiva e la discriminazione sonora (brani e relativi testi che trattano temi quali: accoglienza, amicizia, collaborazione e creatività);
- Approccio alla funzione comunicativo-affettiva della musica, introduzione ai significati dei generi e alle qualità fisiche del suono
- Storia della Musica (il Barocco)

### **Metodologie e strategie**

- Esercitazioni individuali e a piccoli gruppi
- Flipped classroom
- Cooperative learning

### **Valutazione**

La valutazione degli apprendimenti avverrà in riferimento al seguente criterio:

**10:** Partecipa alle attività musicali costantemente e attivamente senza essere sollecitato. Partecipa alle attività di gruppo in modo autonomo e corretto; sa ascoltare ed eseguire brani vocali e/o strumentali di diversi generi e stili in modo sicuro ed espressivo

**9:** Partecipa alle attività musicali senza essere sollecitato. Partecipa alle attività di gruppo in modo corretto, sa ascoltare ed eseguire brani vocali di diversi generi e stili in modo sicuro

**8:** Partecipa alle attività musicali con occasionali sollecitazioni. Partecipa ai cambiamenti richiesti in modo generalmente corretto, sa ascoltare ed eseguire brani vocali di diversi generi e stili in modo autonomo

**7:** Partecipa alle attività musicali di gruppo. Partecipa alle attività della classe in modo autonomo, sa ascoltare ed eseguire brani vocali di diversi generi e stili in maniera essenziale

**6:** Partecipa alle attività musicali solo se sollecitato. Partecipa alle attività in modo discontinuo e solo se guidato, esegue in modo incerto e meccanico semplici brani vocali (o ritmici)

**5:** Partecipa alle attività in modo discontinuo, esegue in modo incerto e meccanico semplici pattern ritmici e/o melodici



**ARTE E IMMAGINE**

**docente: prof.ssa ZANFRAMUNDO Raffaella**

**Traguardi per lo sviluppo delle competenze**

Padroneggia gli elementi principali del linguaggio visivo, legge e comprende i significati di immagine statiche e in movimento

**Obiettivi di apprendimento**

*Esprimersi e comunicare*

- Utilizzare consapevolmente gli strumenti. Scegliere le tecniche e i linguaggi più adeguati per realizzare prodotti visivi seguendo una precisa finalità operativa o comunicativa.

*Osservare e leggere le immagini*

- Leggere e interpretare un'immagine o un'opera d'arte utilizzando gradi espressivi di approfondimento per comprendere il significato.

*Comprendere e apprezzare le opere d'arte*

- Leggere e commentare criticamente un'opera d'arte mettendola in relazione con gli elementi essenziali del contesto storico e culturale a cui appartiene.

**Contenuti/attività**

- Conoscenze e strumenti di base per il disegno, riconoscere i materiali e saperli utilizzare, rispetto per il proprio materiale e del materiale altrui, rispetto dell'altro e interventi di aiuto reciproci.
- Immagini descrittive ed illustrative della Storia dell'Arte;
- Tecnica della matita, carboncino, sanguigna con l'applicazione del chiaroscuro;
- Elaborati grafici in classe con copiatura di opere famose.

**Metodologie e strategie**

L'attività didattica procederà attraverso l'opportuno ed equilibrato uso di alcuni tra i seguenti metodi:

- Lezione frontale e lezione partecipata
- Lavoro in gruppo
- Laboratorio
- Lavoro individuale da svolgere a casa
- Discussione libera e guidata
- Costruzione di schemi di sintesi
- Utilizzo di immagini
- Quaderno di lavoro

Gli strumenti a supporto di queste attività saranno scelti a seconda delle necessità tra i seguenti:

- Libri di testo in adozione
- Computer, tablet, lim, aula, Classroom

Per facilitare l'apprendimento di tutti gli alunni che presenteranno difficoltà, sono previste le seguenti strategie:

- Semplificazione dei contenuti
- Esercizi guidati
- Schede strutturate
- Interventi didattici specifici per alunni BES per i quali si provvederà alla utilizzazione di strumenti compensativi e la predisposizione di un Piano Didattico Personalizzato o di un Piano Educativo Individualizzato.

### Valutazione

Nella fase iniziale sarà proposta una verifica preliminare con lo scopo di valutare lo stato iniziale della classe. Al termine della progettazione saranno individuati i diversi livelli di apprendimento degli alunni per progettare le relative strategie educative e didattiche.

La valutazione degli apprendimenti avverrà in riferimento al seguente criterio:

**10:** alunno con livello di conoscenze e abilità complete e corrette, autonomo e sicuro, con apporti personali nelle applicazioni, anche in situazioni nuove e complesse;

**9:** alunno con livello di conoscenze e abilità complete e corrette, autonomo e sicuro nelle applicazioni, anche in situazioni complesse;

**8:** alunno con livello di conoscenze e abilità complete, autonomo e generalmente corretto nelle applicazioni;

**7:** alunno con livello di conoscenze e abilità di base, autonomo e corretto nelle applicazioni in situazioni note;

**6:** alunno con livello di conoscenze e abilità essenziali, corretto nelle applicazioni in situazioni semplici e note;

**5:** alunno con livello di conoscenze e abilità parziali, incerto nelle applicazioni in situazioni semplici.

## TECNOLOGIA

Docente: prof. LUCE Domenico

### Traguardi per lo sviluppo delle competenze

- L'alunno riconosce nell'ambiente che lo circonda i principali sistemi tecnologici e le molteplici relazioni che essi stabiliscono con gli esseri viventi e gli altri elementi naturali.
- Conosce i principali processi di trasformazione di risorse o di produzione di beni.
- L'alunno sa utilizzare comunicazioni procedurali e istruzioni tecniche per eseguire, in maniera metodica e razionale, compiti operativi complessi, anche collaborando e cooperando con i compagni.

### Obiettivi di apprendimento

- Conoscere e impiegare gli strumenti e le regole del disegno tecnico per rappresentare figure geometriche piane.
- Conoscere le conseguenze di scelte e decisioni relative a situazioni problematiche.

### Contenuti/attività

- Costruzione di poligoni
- L'agricoltura, l'allevamento e la pesca

### Metodologie e strategie

L'attività didattica procederà attraverso l'opportuno ed equilibrato uso di alcuni tra i seguenti metodi:

- Lezione frontale e lezione partecipata;
- Lavoro in gruppi;
- Attività Laboratoriali;
- Lavoro individuale da svolgere a casa;
- Utilizzo delle TIC;
- discussione libera e guidata;
- costruzione di schemi di sintesi e mappe concettuali;
- percorsi autonomi di approfondimento;

Gli strumenti a supporto di queste attività saranno scelti a seconda delle necessità tra i seguenti libri di testo in adozione;

- computer, tablet, LIM, aula, laboratorio di informatica;
- esercizi guidati e schede strutturate.

Per facilitare l'apprendimento di tutti gli alunni che presenteranno delle difficoltà, sono previste le seguenti strategie:

- Semplificazione dei contenuti;
- Reiterazione degli interventi didattici;
- Esercizi guidati e schede strutturate;
- Interventi didattici specifici per alunni con BES per i quali si provvederà alla utilizzazione di strumenti compensativi e dispensativi, alla predisposizione di un Piano Didattico Personalizzato o di un Piano Educativo Individualizzato.

### Valutazione

La valutazione degli apprendimenti avverrà in riferimento al seguente criterio:

**10:** alunno con livello di conoscenze e abilità complete e corrette, autonomo e sicuro, con apporti personali nelle applicazioni, anche in situazioni nuove o complesse;

**9:** alunno con livello di conoscenze e abilità complete e corrette, autonomo e sicuro nelle applicazioni, anche in situazioni complesse;

**8:**alunno con livello di conoscenze e abilità complete, autonomo e generalmente corretto nelle applicazioni;

**7:**alunno con livello di conoscenze e abilità di base, autonomo e corretto nelle applicazioni in situazioni note;

**6:** alunno con livello di conoscenze e abilità essenziali, corretto nelle applicazioni in situazioni semplici e note;

**5:**alunno con livello di conoscenze e abilità parziali, incerto nelle applicazioni in situazioni semplici.

**SCIENZE MOTORIE**  
**Docente: prof. MARANGI Rocco**

**Traguardi per lo sviluppo delle competenze**

- L'alunno utilizza le abilità motorie e sportive acquisite adattando il movimento alla situazione.
- Utilizza gli aspetti comunicativo-relazionali del linguaggio motorio per entrare in relazione con gli altri, praticando attivamente i valori sportivi (fair play) come modalità di relazione quotidiana e di rispetto delle regole.

**Obiettivi di apprendimento**

- Saper utilizzare e trasferire le abilità per la realizzazione dei gesti tecnici dei vari sport.
- Saper utilizzare l'esperienza motoria acquisita per risolvere situazioni nuove o inusuali.

**Contenuti/attività**

- Esercitazioni in gruppi di lavoro
- Approfondimento dei contenuti
- Affidamento di incarichi particolari
- Giochi motori sportivi

**Metodologie e strategie**

- Lezione frontale e dialogata
- Lavori individuali e di gruppo
- Visione di filmati e ricerche in internet
- Utilizzo di attrezzi non codificati
- Questionari

**Valutazione**

La valutazione degli apprendimenti avverrà in riferimento al seguente criterio:

**10:** Alunno con livello di conoscenze e abilità complete e corrette, autonomo e sicuro, con apporti personali nelle applicazioni, anche in situazioni nuove

**9:** Alunno con livello di conoscenze e abilità complete e corrette, autonomo e sicuro nelle applicazioni, anche in situazioni complesse.

**8:** Alunno con livello di conoscenze e abilità complete, autonomo e generalmente corretto nelle applicazioni.

**7:** Alunno con livello di conoscenze e abilità di base, autonomo e corretto nelle applicazioni in situazioni note.

**6:** Alunno con livello di conoscenze e abilità essenziali, corretto nelle applicazioni in situazioni semplici e note .

**5:** Alunno con livello di conoscenze e abilità parziali, incerto nelle applicazioni in situazioni semplici.

**RELIGIONE CATTOLICA**  
**Docente: prof.ssa RIPA Ilaria Antonia**

**Traguardi per lo sviluppo delle competenze**

Inizia a confrontarsi con la complessità dell'esistenza e impara a dare valore ai propri comportamenti, per relazionarsi in maniera armoniosa con se stesso, con gli altri, con il mondo che lo circonda.

**Obiettivi di apprendimento**

Confrontarsi con la proposta cristiana di vita come contributo originale per la realizzazione di un progetto libero e responsabilità

**Contenuti/attività**

- La comunità
- La famiglia :prima comunità
- La società
- La comunità Chiesa

**Metodologie e strategie**

L'azione educativa –didattica dovrà essere rispondente ai bisogni dei singoli allievi. Verranno attuati interventi individualizzati di potenziamento, consolidamento e recupero per favorire il processo di apprendimento. Le attività di recupero per gli alunni in difficoltà saranno effettuate durante la lezione, mediante un'osservazione costante nell'esecuzione dei lavori assegnati e la semplificazione dei contenuti e delle consegne , la gratificazione dei risultati positivi ottenuti, anche se minimi, la guida da parte dell'insegnante.

Metodologie

Dialogo educativo esperienziale

- Lezione dialogata e partecipata
- Lezione frontale
- Brainstorming
- Ricorso a schemi di sintesi/guida,
- Produzione di mappe concettuali

- Proiezioni PowerPoint
- Ricostruzioni di percorsi di apprendimento
- Spiegazione di nuovi vocaboli
- Lavori individuali
- Google classroom
- Ricerca guidata
- Analisi e interpretazione del testo biblico
- Letture guidate e commentate

#### STRUMENTI

Libro di testo in adozione , documenti del Magistero, Bibbia ,quaderno ,immagini artistiche ,LIM,, sussidi tecnici e audiovisivi

#### Valutazione

La valutazione verrà effettuata con modalità differenziate , tenendo conto delle potenzialità di ogni singolo alunno.

Verrà realizzata tramite colloqui orali, lavori scritti individuali o di gruppo, interventi spontanei degli alunni, controllo del quaderno. Molta importanza verrà attribuita alla partecipazione attiva dell'alunno, all'interesse evidenziato , alla collaborazione con i compagni e al rispetto delle regole e della convivenza civile.

La valutazione degli apprendimenti avverrà in riferimento al seguente criterio:

**Ottimo:** Sa esporre in maniera organica, interdisciplinare ed autonoma le principali motivazioni che sostengono le scelte in ambito religioso, in un contesto di pluralismo culturale e religioso.

**Distinto:** Sa esporre in maniera adeguata ed autonoma le principali motivazioni che sostengono le scelte in ambito religioso, in un contesto di pluralismo culturale e religioso.

**Buono:** Sa esporre in maniera adeguata e autonoma i principi religiosi.

**Discreto:** Espone in maniera semplice e se aiutato le principali motivazioni che sostengono le scelte in ambito religioso, in un contesto di pluralismo culturale e religioso.

**Sufficiente:** Espone solo parzialmente e in maniera semplice e se aiutato le principali motivazioni che sostengono le scelte in ambito religioso, in un contesto di pluralismo culturale e religioso.

**Insufficiente:** Non sa esporre le principali motivazioni che sostengono le scelte in ambito religioso, in un contesto di pluralismo culturale religioso.

## EDUCAZIONE CIVICA

### Traguardi per lo sviluppo delle competenze

L'allievo interagisce in modo efficace in diverse situazioni comunicative, attraverso modalità dialogiche sempre rispettose delle idee degli altri; con ciò matura la consapevolezza che il dialogo, oltre ad essere uno strumento comunicativo, ha anche un grande valore civile e lo utilizza per apprendere informazioni ed elaborare opinioni su problemi riguardanti vari ambiti culturali e sociali.

Comprende i concetti del prendersi cura di sé, della comunità, dell'ambiente.

### Obiettivi di apprendimento

Intervenire in una conversazione o in una discussione, di classe o di gruppo, con pertinenza e coerenza, rispettando tempi e turni di parola e fornendo un positivo contributo personale.

Favorire l'adozione di comportamenti corretti per la salvaguardia della salute e del benessere personale.

Conoscere la struttura e i compiti degli organismi dell'Unione Europea, mettendone in relazione le competenze e le posizioni critiche che stanno emergendo.

### Contenuti/attività

**APPROFONDIMENTO (3h):** Conoscenza di sé e delle proprie emozioni.

**GEOGRAFIA (2h):** L'Unione europea: una comunità di valori.

**RELIGIONE (2h):** Tutela dei diritti umani.

**MUSICA (1h):** Uso consapevole della voce

**SCIENZE MOTORIE (2h):** Come gestire le emozioni nello sport.

**INGLESE (1h):** Il rispetto reciproco attraverso l'uso consapevole delle soft words.



### Metodologie e strategie

- Lezione frontale
- Lezione interattiva
- Brainstorming
- Discussioni guidate per coordinare gli interventi degli alunni
- Cooperative learning e lavori di gruppo

Le suindicate metodologie verranno espletate mediante i seguenti strumenti:

- Uso dei libri di testo
- schemi e mappe concettuali
- prodotti multimediali
- Lim
- Classroom

### Valutazione

Si rimanda alla rubrica valutativa relativa al Curricolo verticale d'Istituto.